



نشریہ رو بہ صبح

شماره ۶۸

بسیج دانشجویی دانشگاه زنجان

پاییز، آگرمہ ۱۴۰۲

صاحب امتیاز: فاطمہ احمیان
مدیر مسؤل و سردیر: رقیہ حنلو
صفحہ آراء: سید محمد رضا حسینز

سخن سردیر

بسم الله الرحمن الرحيم

سپاس خدای را که جلوه جمالش بر ساکنان ملک ملکوت گسترش یافته و شعاع حسنش بر اهالی عوالم جبروت و لاهوت درخشیدن گرفته است از غیب هویت با جمالی هرچه زیباتر جلوه گری کرده و بجز حجاب جلال برقی نداشت و با ظهور هرچه ظاهرتر که اوراست در پس پرده با عرض صمیمانه ترین درودها و سلامها و تقدیم ادب و احترام به پیشگاه شما .غیب پنهان گردیده و ظهور هرچیزی نمایشی از جمال اوست ما جمعی از دانشجویان دست به دست هم داده ایم تا با توکل به لطف خداوند منان بتوانیم .دوستان همراه و دانشجویان عزیز و اساتید محترم با انتشار نشریه دانشجویی چند صباحی در خدمت شما بزرگواران باشیم و نشریه * را که از شماست برای شما منتشر کنیم البته برای ایجاد ما با چاپ این نشریه اهدافی را دنبال می کنیم که به این شرح است: ارتباط با شما عزیزان نکاتی را ضروری میبینم که در ذیل بیان می کنم

1. ایجاد انسجام و مشارکت علمی و فرهنگی، ایجاد ارتباط مسئولین با دانشجویان و اطلاع رسانی به دانشجویان عزیز

2. ما با چاپ این نشریه به دنبال ارتقاء بخشیدن و افزایش اطلاعات شما دانشجویان می باشیم

3. چاپ این نشریه می تواند از نظر بالا بردن سطح علمی و فکری دانشجویان بسیار مفید واقع گردد

4. با انتشار این نشریه بتوانیم با دیگر دانشگاههای کشور به تبادل ارتباطات بپردازیم

در پایان لازم می بینم به دانشجویان عزیز اعلام نمایم که در تهیه مطالب و همکاری و راهنمایی شما دوستان را در انتشار هرچه بهتر این نشریه خواستاریم.

رقیه حسنلو

جامعه دانشگاهی و دانشجویی در همه‌ی جوامع خصوصاً جامعه ایران، محرک جسمی و فکری برای پیشرفت در عرصه‌ی علمی و اقتصادی می‌باشد؛ که باید در کنار رسالت اصلی یعنی علم‌آموزی و شناخت چالش‌های جامعه، حقوق قانونی و به حق خودش را نیز از راه‌های قانونی و منطقی مطالبه کند. همان‌گونه که رسالت‌هایی در اجتماع و جامعه دارد باید برای انتظاراتی که دارد نیز تلاش و مطالبه‌گری کند. نیاز مبرم قشر دانشجو به اشتغال متناسب با تحصیلات، ایجاد زمینه‌های ازدواج، ایجاد بستر لازم برای گسترش علم و استفاده از توانایی‌های علمی و مسئله مسکن و همچنین جوان‌گرایی و به کار گرفته شدن در تصمیم‌گیری‌های کشور از جمله انتظارات این قشر فهیم می‌باشد. این موارد مستقیماً تحت تاثیر رسالت دانشجو یعنی مطالبه‌گری قانونی محقق خواهد شد.

زهره‌غزیری

مسئولیت اجتماعی یا فردی؟

روز دانشجو بهانه‌ای شد تا به دنبال پاسخ این سوال باشیم که آیا دانشجو رسالت خود را در راستای مسئولیت اجتماعی انجام می‌دهد یا مسئولیت فردی؟ برای این‌که راحت‌تر به پاسخ برسیم، ابتدا باید تعاریف و تفاوت‌های این دو مسئولیت را با یکدیگر بدانیم. مسئولیت فردی یعنی هر فرد برای خود ارزش قائل شده و مراقب سلامت جسمی، روحی و روانی خود باشد؛ و از طرفی مسئولیت اجتماعی یعنی انسان به عنوان یک موجود اجتماعی در زندگی جمعی خود و در برابر دیگران مسئول است و باید برای حقوق دیگران احترام قائل شود. حال دیگران می‌توانند افراد خاصی باشند که با آن‌ها ارتباط عاطفی دارد؛ مثل پدر و مادر، یا می‌تواند دیگر افرادی باشند که با آن‌ها ارتباطات دیگری دارد. با توجه به این تعاریف، تحصیل در دانشگاه در راستای مسئولیت اجتماعی است و برای انجام بهتر مسئولیت خود به عنوان یک دانشجو، باید نسبت به وظیفه خود شناخت بیشتری داشته باشیم. چقدر زیباتر می‌شود اگر همه با این دیدگاه که مسئولیت اجتماعی خود را نسبت به جامعه انجام می‌دهند به دانشگاه بیایند؛ نه صرفاً برای گرفتن مدرک و ساختن آینده‌ای بهتر! با این دیدگاه دیگر یک فرد مسئولیت‌پذیر می‌داند که هر کوتاهی در تحصیل، فقط خیانت به خود نیست که بگوید به خودم مربوط است و شما نگران خود باشید؛ بلکه خیانت به کل جامعه است! هرچند که جامعه زیرساخت‌ها و شرایط پیشرفت سریع را نداشته باشد، اما به هر حال باید از جایی شروع کرد و چه بهتر که از دانشگاه، که مرکز تحولات جامعه و اجتماع است، شروع کنیم. در آخر یادی کنیم از دویبت معروف سعدی، شاعر پرآوازه‌ی عزیزمان، که به خوبی روابط و ارتباطات اجتماعی را توصیف کرده است :

بنی آدم اعضای یکدیگرند / که در آفرینش ز یک گوهرند

چو عضوی به درد آورد روزگار / دگر عضوها را نماند قرار

بدر نشست تصویری بانمایندگان

رپم آرمان خواهی

مطالبه‌گری رازمین نگذار



آخر این فصل انگار امتحان داریم ما
 باز هم با درس و جزوه داستان داریم ما
 من نمی دانم که این ها کی به پایان می رسند
 مثل دریا درس های بیکران داریم ما
 در زبان مادری هم عاجز و درمانده ایم
 بس کنید این ظلم را تا کی زبان داریم ما
 بی گمان رستم هم اینجا بود دیگر می برید
 چون که جای هفت تا هفتاد خوان داریم ما
 در تمام سال مخصوصا زمان امتحان
 خسته ایم و ضعف هم همراه آن داریم ما
 در زمان امتحان کار گروهی می کنیم
 ارتباطی منسجم با دیگران داریم ما
 تا مراقب چیزخوان را خواست دور از ما کند
 ناله ی ای دوست در اینجا بمان داریم ما
 انتقال داده ها اینگونه می باشد که در
 هر گزینه یک علامت یا نشان داریم ما
 گر جواب تست الف باشد علامت ساده است
 هر دو ابرو را به سمت آسمان داریم ما
 خارش بینی به این معنا است که پاسخ ب است
 در جواب جیم یک ضربه به ران داریم ما
 دال باشد گر جواب تست ناخن می خوریم
 بود این بخشی از آنچه در توان داریم ما
 حس شرحش نیست در این حد بگوییم که روش
 قدر موجودات زنده در جهان داریم ما
 انتخاب هر روش بر حسب جو حاکم است
 گاه هم چندین روش را هم زمان داریم ما
 حرفمان این است با استاد بعد از امتحان
 انتظار لطف از درگاهتان داریم ما
 آخرش از بیست می گیریم ده تا پانزده
 تازه حسی هم شبیه قهرمان داریم ما.

ملت‌های مسلمان عصبانی‌اند، جداً عصبانی‌اند؛ نشانه‌هایش را شما دارید می‌بینید؛ اجتماعات گروه‌های مردم، نه فقط در کشورهای اسلامی، بلکه [در لس‌آنجلس در هلند، در فرانسه، در کشورهای اروپایی... مردم عصبانی‌اند. اگر چنانچه این جنایت رژیم صهیونیستی در غزه ادامه پیدا کند مسلمانانها و نیروهای مقاومت بی تاب میشوند دیگر کسی جلوی اینها را نمیتواند بگیرد.

بهر انقلاب اسلامی | ۱۴۰۲/۷/۲۵



باید سخن از حقیقت دین گفتن از حرمت قبله نخستین گفتن امروز برای شاعران تکلیف است با لهجه شعر، از فلسطین گفتن

رقیه حسلو

صدای دانشجو باید بلندترین صدا برای رساندن مطالبات به گوش مسئولین باشد! حال روی صحبت‌م با شما عوامل دانشگاه و هیئت رئیسه محترم دانشگاه است: آقای دکتر بازرگان، در ترم گذشته دانشجویان به رسالت خویش عمل کردند و به روش گفتمانی و مطالبه‌گری، مسائل دانشگاه را طی یک جلسه مطرح نمودند، و شما وعده‌هایی از جمله احداث پارکینگ تا سال آینده و افزایش تعداد اتوبوس‌ها را دادید. اما آقای دکتر، خودمانیم! بنظر شما احداث پارکینگ بدون وجود زیر ساخت امکان‌پذیر است؟ آقای دکتر، قرار بود که اتوبوس‌ها جهت رفت و آمد راحت دانشجویان باشند، ولی الان تبدیل به یکی از خطرات جدی برای دانشجویان شده‌اند! دانشجویان به دلیل کمبود اتوبوس، بیش از ظرفیت تعریف شده برای اتوبوس، سوار آن‌ها می‌شوند! اگر تدابیری اندیشیده نشود، این موضوع منجر به اتفاقات تلخی خواهد شد! مسیر جدیدی هم که برای ورود به پارکینگ انسانی وجود دارد نیز احتمال تصادف را افزایش می‌دهد! اعیاض نبودن این خیابان، پیچ‌هایی که وجود دارد و ماشین‌های پارک شده در همین پیچ‌ها به دلیل کمبود جا در پارکینگ، آمار تصادفات را افزایش خواهد داد! آقای دکتر، آیا شما هم به رسالت خویش عمل کردید؟ یا شاید بهتر است بگویم، آیا شما هم به رسالت خویش عمل می‌کنید؟ ما همچنان منتظر خبرها و تدابیر بهتری از جانب شما جهت رفع مشکلات دانشگاه هستیم! ما منتظریم که دانشجویان بعد از خوردن غذای سلف از کیفیت غذا راضی باشند، یا از طولانی بودن صف‌های غذا در سلف انتقاد نکنند! آقای دکتر، از شما خواهش‌مندی که فضای گفتمانی دانشگاه را حفظ کنید! ما در سال تحصیلی جدید تا به الان مشکلات فراوانی داشته‌ایم که در انتظار گفتگویی با جناب‌عالی برای مطرح کردن این مشکلات هستیم! به امید تدابیر بهتر و شکوفایی دانشگاه زنجان و دانشجویان.

ندامندی

دانشجو!

در لغت یعنی: کسی که دانش می‌جوید! اما متأسفانه به همین ختم نمی‌شود؛ بلکه دانشگاه به جای اینکه بستری برای پرورش دانشجویان باسواد باشد؛ تبدیل به به بستری شده است برای چاپ کردن مدرک و راه‌هایی برای پیچاندن و تقلب کردن! مدرک را بیشتر دانشجویان در آخر کسب می‌کنند! اما کسب مدرک با داشتن پیشینه علمی یا بدون پیشینه علمی! از قسمت پیچاندن کلاس می‌گذریم، چون رابطه تنگاتنگی با همان مدرک بدون علم دارد! به قسمت تقلب کردن می‌رسیم! تقلب از لحاظ شرعی حرام شمرده شده چون مصداق بارز دزدی است! در یک امتحان شما سوالی را از دوست خود یا از روی نوشته‌هایی که در جامدادی یا حتی گوشیتان می‌نویسید، و بعد که نمره گرفتید، این نمره در سایت برای شما ثبت می‌شود! در آخر که برای گرفتن مدرک می‌روید، مدرک را می‌گیرید و به سمت استخدام یا تشکیل یک شغل به کمک آن مدرک می‌روید! بسیار عالی! شما توانسته‌اید با مدرکی که حاصل چهار سال (کارشناسی) تلاش‌تان بوده، شغلی به پا کنید! حال فرض کنید که به اولین در آمد رسیده‌اید! متأسفانه باید بگویم پولی که توسط آن مدرک به دست آمده؛ پولی حرام است!... چون مدرک شما با نمرات تقلبی گرفته شده است! نمراتی که برای شما نبوده‌اند!... دزدی قرار نیست حتما دزدیدن یک ماشین یا یک اختلاس سنگین باشد.

با توجه به دیدگاه شهید حمید سبزواری



آن سوی دیگر مسئله فلسطین

در مقابل صهیونیست‌های فاشیست از انگلستان تا آمریکا و چند کشور دیگر اروپایی که برای دستیابی به منابع خاورمیانه، از بین بردن ناسیونالیسم عربی و تمام نیروهای ترقی‌خواه، ایجاد یک کلونی اروپایی، یک کشتی جنگی، یک خنجر را در این منطقه الزام می‌دانستند.

روز نکبت: توازن قدرت در ۱۹۴۷ روز نکبت را رقم زد. تروریست‌های صهیونیست هاگانا و... با پشتوانه انگلیس و بعضی کشورهای اروپایی، ۸۰۰۰۰۰ فلسطینی را قتل‌عام یا بی‌خانمان کردند. دولت‌های عربی به دلیل ضعف خود نتوانستند هیچ واکنشی در مقابل این جنایت ضد بشری انجام دهند. در ۱۹۶۸ (جنگ ۶ روزه)، ارتش اسرائیل در شش روز، چهار کشور مصر، سوریه، لبنان و اردن را عملاً شکست داد. در ۱۹۷۷ مصر مقداری پیشرفت داشت، اما با ورود آمریکا قائله به نفع اسرائیل پایان یافت و صحرای سینا و ارتفاعات جولان در اختیار اسرائیل قرار گرفت. در ۱۹۷۷ مصر وارد مذاکره با اسرائیل شد و در ۱۹۷۹ رژیم را به رسمیت شناخت و غزه را در محاصره ظلم رها نمود!

جامعه‌دانشگاهی و دانشجویی در همه‌ی جوامع خصوصاً جامعه ایران، محرک جسمی و فکری برای پیشرفت در عرصه‌ی علمی و اقتصادی می‌باشد؛ که باید در کنار رسالت اصلی یعنی علم‌آموزی و شناخت چالش‌های جامعه، حقوق قانونی و به حق خودش را نیز از راه‌های قانونی و منطقی مطالبه کند. همان‌گونه که رسالت‌هایی در اجتماع و جامعه دارد باید برای انتظاراتی که دارد نیز تلاش و مطالبه‌گری کند. نیاز مبرم قشر دانشجو به اشتغال متناسب با تحصیلات، ایجاد زمینه‌های ازدواج، ایجاد بستر لازم برای گسترش علم و استفاده از توانایی‌های علمی و مسئله مسکن و همچنین جوان‌گرایی و به کار گرفته شدن در تصمیم‌گیری‌های کشور از جمله انتظارات این قشر فهیم می‌باشد. این موارد مستقیماً تحت تاثیر رسالت دانشجو یعنی مطالبه‌گری قانونی محقق خواهد شد.

قتل عام و مرگ انسان‌ها وجه ناامیدکننده و ناراحت‌کننده این جنگ و تمامی دیگر جنگ‌هاست. اما این ناراحتی نباید موجب منزوی شدن و منفعل شدن ما شود! نکته حائز اهمیت این جنگ که نباید از آن غافل شد، این سوال اساسی است که اگر این جنگ در ۱۷ اکتبر آغاز نمی‌شد، آینده کشورها، مردم منطقه و جهان به چه شکل قرار بود رقم بخورد؟ با اینکه این حجم از ناراحتی ابتدا کار را برای سخن گفتن سخت می‌کند، اما واقعیت‌گریزناپذیری پیش روی ماست که نمی‌توان از آن چشم پوشید!

عربستان سعودی: عربستان روند عادی‌سازی روابط با اسرائیل را با شرایطی که مشخص کرده بود طی می‌کرد و رژیم را به رسمیت می‌شناخت و بر سر مسئله فلسطین کوتاه می‌آمد! یعنی آن‌چه را که در سال ۲۰۰۶ مطرح کرده بود مبنی بر اینکه دولت فلسطینی در همان مرزهای ۱۹۶۷ شکل بگیرد و پایتختش اورشلیم غربی باشد را فراموش می‌کرد؛ چرا که هم از سوی آمریکا و هم از سوی دولت‌های عربی منطقه تحت فشار بود! اگر اسرائیل توسط عربستان و دیگر کشورهای عربی به رسمیت شناخته می‌شد، با در دست داشتن تکنولوژی پیشرفته در غرب آسیا و جنوب خلیج فارس به قدرتمندترین کشور در منطقه بدل می‌گردید و به عنوان اولین کشور اتمی شناخته می‌شد!

ترکیه: در پی دیدار اردوغان و نتانیاهو در سازمان ملل، در ماه سپتامبر، آنان به دنبال بستن قرارداد نفت و گاز بودند. با توجه به چند برابر شدن تبادلات تجاری بین ترکیه و اسرائیل، قدردانی از عربستان به خاطر به رسمیت شناختن اسرائیل و پیوستن آنان به قرارداد «ابراهیم»، اسرائیل توسط ترکیه نیز به رسمیت شناخته می‌شود.

ایران: با روند مذاکرات ایران و آمریکا در عمان، آزادی تعدادی از زندانیان، بازگشت ۶ میلیون دلار از کره جنوبی، اجازه فروش بیشتر نفت توسط ایران، فشار داخلی، اقتصاد به هم ریخته و... باعث می‌شد تا ایران اشکالی در دوستی با عربستان با وجود به رسمیت شناختن اسرائیل توسط آنان نبیند. در اصل یک اقدام پراگماتیستی برای برداشتن فشارهای داخلی و خارجی انجام می‌شد!

آذربایجان: اگر ۷ اکتبر اتفاق نمی‌افتاد، الهام علی‌اف آذربایجان را به پایگاه اسرائیل مبدل می‌نمود؛ در نتیجه ناتو و آمریکا یک جبهه عظیم در شمال ایران و جنوب روسیه بر علیه کشورهای منطقه ایجاد می‌کرد و با این‌که روسیه در اوکراین نیز درگیر جنگ بود، این‌جا برای آنان به یک جبهه عالی مبدل می‌شد تا شکست مفتضحانه‌شان در جنگ اوکراین را جبران کنند و همین‌طور راه نفوذی به آسیای مرکزی با هدف دستیابی به چین داشته باشند. بعد از ۷ اکتبر همه این پیش‌بینی‌ها با شکست روبرو شدند. اردوغان حماس را گروه آزادی‌بخش مردم فلسطین می‌داند، آذربایجان از گذرگاه زنگرور دست می‌کشد و می‌خواهد ارتباط میان خود و نخجوان را از راه ایران برقرار کند. بهایی که این روزها مردم بیگناه و مظلوم غزه پرداخت می‌کنند، این بهای سنگین، نه تنها برای نجات منطقه بلکه می‌توان گفت بهایی برای نجات بشریت است!

